



Programme d'activités



*Adopté par le conseil d'administration,
Le 12 février 2019*

TABLE DES MATIÈRES

- I. Introduction
- II. Les orientations générales
- III. La qualité des services
- IV. Les visées du programme d'activités
- V. Les indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trottineurs
- VI. Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (18 mois-5 ans)
- VII. Les activités au quotidien
- VIII. L'intervention démocratique au quotidien
- IX. Les saines habitudes de vie au quotidien
- X. Les activités spéciales
- XI. Les sorties spéciales
- XII. Les ateliers d'éveil selon les sphères de développement
- XIII. Conclusion



LE PROGRAMME D'ACTIVITÉS DU CPE TROIS PETITS POINTS

I. Introduction

La programmation annuelle du CPE Trois Petits Points est remise aux parents utilisateurs à la rentrée de chaque année. En 2018, nous avons voulu approfondir les notions de la programmation annuelle du CPE Trois Petits Points en élaborant notre tout premier programme d'activités contenant les actions éducatives du personnel éducateur auprès des enfants. Dans ce document on y retrouve également tous les enjeux pédagogiques.



II. Les orientations générales

Tel que mentionné, dans la programmation annuelle et la plate-forme pédagogique du CPE Trois Petits Points, le cpe a choisi le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » prôné par le Ministère de la famille. Le programme d'activités se veut donc le moyen utilisé pour appliquer ce programme éducatif.

Le programme d'activités mise sur le plaisir, le jeu, l'imaginaire, la créativité, la diversité, le plein air et l'exploration dont la visée ultime est de favoriser l'épanouissement de l'enfant à son plein potentiel et sa réussite éducative. Les activités proposées dans ce document laissent à l'enfant une place pour s'exprimer librement, pour explorer une diversité de matériel et de développer sa créativité. L'enfant est continuellement en apprentissage actif.

III. La qualité des services

Pour assurer la qualité des services, le cpe accueille l'enfant et répond à ses besoins, assure sa santé, sa sécurité et son bien-être, favorise l'égalité des chances, contribue à sa socialisation, apporte un appui aux parents ainsi qu'élabore des stratégies pour faciliter sa rentrée scolaire.

Le personnel éducateur y joue un grand rôle de par ses interactions avec les enfants et leurs parents. Le personnel éducateur doit aussi s'assurer que l'aménagement des lieux et la structuration des activités favorisent le développement optimal de l'enfant.

IV. Les visées du programme d'activités

Tel que mentionné précédemment, les visées du programme d'activités sont de favoriser le développement global de l'enfant dans toutes ses sphères (affectif, social et moral, cognitif, langagier, physique et moteur), d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement, de favoriser la réussite éducative en facilitant sa transition vers l'école.



V. Les indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trottineurs

Les indicateurs développementaux clés sont des précisions pour chacune des sphères de développement. Ce sont des objectifs à atteindre pour les enfants âgés de 0 à 18 mois. Ces informations guident le personnel éducateur à fixer des intentions pédagogiques et des objectifs personnalisés atteignables pour chaque enfant de son groupe.

Développement affectif

L'enfant :

- exprime des émotions;
- démontre de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants.

Développement social

L'enfant :

- se distingue des autres;
- forme un attachement avec son éducatrice;
- développement des relations avec d'autres adultes;
- développe des relations avec ses pairs;
- joue avec les autres;
- imite et fait semblant;
- participe aux routines du groupe.

Développement cognitif

L'enfant :

- explore avec leurs propres mains, pieds, bouche, yeux, oreilles et nez;
- découvre la permanence de l'objet;
- expérimente le « plus » (encore);
- explore et remarque comment les choses sont pareilles et différentes;
- expérimente le nombre des choses;
- explore et remarque l'emplacement des objets;
- remplit et vide, met dedans et sort;
- sépare les choses et les assemble;
- observe les gens et les choses avec des perspectives variées;
- réagit à et identifie des images et des photos;
- anticipe des événements familiers;
- remarque le début et la fin d'intervalles de temps;
- expérimente le rapide et le lent;
- répètent des actions afin qu'une chose se répète à nouveau (cause à effet).



Développement langagier

L'enfant :

- écoute et répond;
- communique non-verbale;
- participe à une communication à deux sens (émission-réception);
- parle;
- explore diverses tonalités vocales;
- explore et imite les sons;
- écoute de la musique ;
- explore les images de livres et de revues;
- apprécie les histoires, les comptines et les chansons.

Développement physique et moteur

L'enfant :

- bouge les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds);
- bouge tout son corps (rouler, ramper, marcher à quatre pattes, marcher, courir, se balancer);
- bouge avec des objets;
- sent et expérimente un rythme régulier.

VI. Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (18 mois-5 ans)

Dans la même veine que les indicateurs développementaux clés pour les poupons et les trottineurs, voici les précisions pour les sphères de développement des enfants de 18 mois à 5 ans. Ces énoncés sont des objectifs atteindre pour les enfants. Ces informations guident le personnel éducateur à fixer des intentions pédagogique et des objectifs personnalisés atteignables pour chaque enfant de son groupe.

Développement affectif

L'enfant :

- sent qu'il est compétent;
- reconnaît, identifie et régule ses émotions;
- démontre de l'empathie pour les autres.

Développement social

L'enfant :

- a son identité propre et positive;
- participe à la communauté de son local;



- construit des relations avec d'autres enfants et des adultes;
- exprime et représente ce qu'il observe, pense, imagine et ressent par le biais de jeux de rôle;
- s'engage dans des jeux coopératifs;
- développe un sens interne de ce qui est bien et mal;
- résout des conflits sociaux;
- reconnaît que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté;
- comprend l'importance de prendre soins de leur environnement.

Développement cognitif (mathématiques, sciences et technologie)

L'enfant :

- commence à reconnaître et utiliser le nom des nombres et leurs symboles;
- compte des choses;
- combine et sépare des quantités d'objets formant un tout;
- identifie, nomme et décrit les formes;
- reconnaît les relations spatiales entre les gens et les objets;
- mesure pour décrire, comparer et ordonner des objets;
- comprend et utilise le concept d'unité;
- identifie, décrit, copie, complète et crée des séquences;
- utilise l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes;
- observe le matériel et son processus de fonctionnement;
- classe le matériel;
- expérimente afin de tester ses idées;
- prédit ce qui va arriver selon ses attentes;
- fait des conclusions en se basant sur ses expériences et ses observations;
- communique ses idées à propos des caractéristiques de choses et comment ils fonctionnent;
- explore et utilise les outils et la technologie;
- participe à la prise de décision dans le local;
- comprend le passé, le présent et le futur.

Développement langagier

L'enfant :

- comprend le langage;
- s'exprime en utilisant le langage;
- comprend et utilise une variété de mots et de phrases;
- identifie des sons distincts dans le langage parlé;
- identifie le nom de certaines lettres et leurs sons;
- fait semblant de lire pour le plaisir et pour s'informer;



- démontre des connaissances à propos de l'écrit dans l'environnement;
- démontre des connaissances à propos des livres;
- écrit pour différents usages.

Développement physique et moteur (et santé)

L'enfant :

- démontre de la force, de la flexibilité, de l'équilibre et le sens du rythme;
- démontre de la dextérité, d'une coordination œil-main;
- connaît son corps et comment bouger dans l'espace;
- suit une routine de soins personnels par lui-même;
- est engagé dans des pratiques respectant sa santé.

Source : Programme HighScope

Adaptation à la vie en collectivité

Qu'est-ce que l'adaptation?

C'est l'action de s'adapter, se mettre en harmonie avec...

En centre de la petite enfance, c'est un temps qui permet à chaque collaborateur d'apprendre à se connaître (enfant/éducatrice et parents/éducatrice).

Cette adaptation en service de garde est une des premières adaptations en collectivité parmi tant d'autres que l'enfant vivra dans sa vie comme la transition d'un groupe à l'autre (ex : passage de la pouponnière au groupe des 18 mois) vers la maternelle, vers le service de garde scolaire, vers la première année du primaire, vers la première année du secondaire, etc. Pour la transition scolaire, consulter l'annexe 2 « *La vie en cpe, j'ai 4 ans, je suis grand, je me prépare pour l'école!* ».

Pour permettre à l'enfant de s'adapter harmonieusement au service de garde, l'éducatrice joue un rôle important. Elle doit développer une relation sécurisante (un attachement sécurisant) avec chaque enfant qu'elle accueille.

Qu'est-ce qu'une relation sécurisante?

C'est la capacité du donneur de soins (personnel éducateur) de reconnaître le besoin de l'enfant et de le combler efficacement. L'enfant constate que l'adulte comprend son besoin et il y répond rapidement. Une confiance s'installe entre l'enfant et l'adulte. Pour l'intégration en pouponnière, consulter l'annexe 1 « *La vie en cpe, je quitte mon nid douillet de la maison pour aller en pouponnière* ».

Afin de faciliter cette adaptation, l'entrée progressive est recommandée aux parents de l'enfant peu importe son âge. Un enfant de 4 ans tout comme le poupon devrait avoir l'opportunité de débiter au service de garde à son rythme si c'est possible pour les parents. Il est souhaité que l'enfant puisse apporter un objet transitionnel comme une doudou, un toutou, une photo de famille, etc. Cet objet de transition a un effet



apaisant. C'est un substitut maternel qui console et rassure l'enfant. Il fait la transition entre le connu et l'inconnu. Il apporte du bonheur et aide l'enfant à s'épanouir en toute confiance.

L'éducatrice doit également développer une relation de confiance avec le parent. Pour favoriser une transition harmonieuse, le parent doit avoir confiance au milieu de garde et en l'éducatrice de son enfant. Toute anxiété de la part du parent sera ressentie par l'enfant. L'enfant peut devenir davantage anxieux lui-même. L'adaptation au milieu de garde sera plus difficile pour l'enfant.

La directrice de l'installation est le premier contact dont les parents auront avant de faire le choix de service de garde pour leur enfant. Elle se fait rassurante pour le parent. Elle présente les lieux, le fonctionnement général et le personnel éducateur.

VII. Les activités au quotidien

Horaire et routine

Tel que mentionné dans la programmation annuelle et la plate-forme pédagogique du CPE Trois Petits Points, le personnel éducateur établit un horaire régulier pour donner des repères à l'enfant qui lui permettra d'anticiper les événements.

Exemple approximatif d'horaire :

- De 6h30 à 8h15 : Accueil en multi-âge (activités libres en saison plus chaude)
- Vers 7h30 : Sortie extérieure selon la température
- Vers 8h30 : Hygiène et collation
- Vers 9h15 : Activités en groupe et ateliers (intérieur ou extérieur)
- Vers 10h45 : Hygiène et préparation au dîner
- Vers 11h15 : Dîner
- Vers 11h45 : Activités transitoires et jeux calmes
- Entre 12h30 et 14h30 : Période de repos ou sieste (période raccourcie plus l'âge augmente)
- Vers 14h30 : Réveil et hygiène
- Vers 15h : Collation
- Vers 15h30 : Préparation pour la sortie extérieure en multi-âge

Voici l'énumération des comportements attendus du personnel éducateur aux divers moments de la routine quotidienne.

Accueil en pouponnière et accueil en multi-âge (18 mois à 5 ans)

Responsabilités envers le parent

L'éducatrice :

- accueille le parent (sourit, dit bonjour, a un contact visuel, fait un geste de la main, etc.);
- converse avec les parents;
- s'informe de la santé ou de l'humeur de l'enfant;



- annonce les activités de la journée ou des événements particuliers du service de garde aux parents;
- peut discuter des enfants ou d'un autre sujet confidentiel avec un parent en présence d'autres adultes, elle doit le faire le plus discrètement possible (voix basse, dans un coin du local ou à l'extérieur, etc.);
- décrit le comportement de l'enfant quand elle parle de lui à ses parents ou à d'autres parents;
- salue le parent qui part;
- rassure le parent qui laisse un enfant en pleurs.

Responsabilités envers l'enfant

L'éducatrice :

- adopte une attitude calme et rassurante;
- salue l'enfant quand il arrive;
- laisse le parent déshabiller son enfant;
- permet ou propose un objet de transition;
- avertit l'enfant du départ du parent;
- rassure l'enfant en lui parlant du retour du parent;
- prend ou offre de prendre un enfant dans ses bras ou pas la main;
- reflète les sentiments du poupon;
- aide l'enfant à dire au revoir au parent;
- respecte le rythme de transition de l'enfant.

L'éducatrice :

- propose des activités appropriées pour les enfants;
- organise le local pour permettre plus d'une activité et avoir une vue d'ensemble;
- ajoute ou retire du matériel pour stimuler ou calmer les enfants;
- intervient avant qu'un conflit dégénère;
- intervient lorsque le jeu des enfants se désorganise;
- aide un enfant nouvellement arrivé à s'intégrer aux autres (décrit ce que les autres font, annonce l'arrivée d'un nouvel enfant, etc.).

Sortie extérieure à la pouponnière :

L'éducatrice :

- s'organise pour avoir une vue d'ensemble de ce qui se passe au cours des jeux extérieurs;
- se déplace d'un endroit à l'autre dans la cour extérieure;
- s'intègre aux jeux des poupons à partir de leurs demandes;
- fournit du matériel aux enfants selon leurs demandes;
- fournit du matériel pour enrichir leurs jeux;



- fait découvrir aux enfants des objets ou des phénomènes naturels (feuille qui tombent, insecte qui se promène, chat dans la rue, etc.);
- observe les jeux des poupons.

Sortie extérieure en multi-âge (18 mois à 5 ans)

L'éducatrice :

- s'organise pour avoir une vue d'ensemble de ce qui se passe au cours des jeux extérieurs;
- se déplace d'un endroit à l'autre dans la cour extérieure;
- s'intègre aux jeux des enfants selon leurs demandes;
- propose des activités aux enfants au cours des jeux extérieurs;
- invite les enfants à jouer, à bouger, etc.;
- fournit du matériel aux enfants selon leurs demandes;
- ajoute du matériel pour enrichir leurs jeux;
- fait découvrir aux enfants des objets ou des phénomènes naturels;
- fait découvrir aux enfants des objets ou des phénomènes sociaux (camion dans la rue, passage du facteur, etc.);
- observe les jeux des enfants.

Hygiène

Changements de couches

L'éducatrice :

- change la couche dès que l'enfant en a besoin;
- a des interactions positives avec l'enfant (décrit ses gestes, offre un objet, etc.);
- est chaleureuse avec l'enfant (ses gestes sont doux, tendres, calmes, etc.);
- respecte l'intégrité de l'enfant et elle le traite avec respect (elle avertit que va le changer, ne le soulève pas par surprise ou par derrière, etc.);
- offre l'opportunité à l'enfant de participer aux tâches (tenir sa couche, lever ses fesses, aller chercher ou jeter la couche, monter sur la table à langer, aller chercher un autre enfant, etc.);
- démontre une attitude de neutralité (pas de dégoût ni d'impatience);
- agrmente ce moment par de courts jeux (chansons, comptines, jeux de coucous, etc.);
- répond aux messages non verbaux de l'enfant;
- respecte l'alternance dans la communication;
- transforme le changement de couche en une occasion d'apprentissage (connaissance du schéma corporel, langage, etc.).



L'éducation des enfants à la propreté

L'éducatrice :

- rappelle régulièrement aux enfants de passer aux toilettes;
- démontre une attitude de neutralité (par exemple, pas de dégoût ni d'impatience);
- encourage et valorise l'enfant au moment de ses tentatives ou elle souligne son autonomie;
- soutient l'enfant dans le déshabillage et l'habillage au moment du passage aux toilettes;
- réagit avec calme lorsqu'il y a des « accidents »;
- désinfecte le petit pot à chaque usage;
- laisse l'enfant apporter un objet (jouet, livre) au toilette.

Les soins personnels

L'éducatrice :

- lave les mains ou fait laver fréquemment les mains (avant et après la collation am, avant et après le dîner, après les jeux extérieurs, après les activités salissantes, après le changement de couche, après les allés à la toilette);
- donne des soins personnalisés;
- respecte le rythme des enfants;
- s'assure que l'enfant sait que son tour s'en vient (il est averti d'avance);
- favorise la compréhension des enfants (description des soins au fur et à mesure, explication de la nécessité du soin qu'il reçoit, etc.).

Collations en pouponnière

L'éducatrice :

- peut donner des tâches aux enfants;
- laisse les enfants jaser entre eux;
- laisse les enfants manger à leur rythme;
- a des interactions positives avec les enfants.

Collations chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- annonce la collation (par un rituel, une chanson, etc.);
- offre suffisamment d'espace pour chacun des enfants;
- donne une ou des responsabilités (jeter les papiers à la poubelle, distribuer la collation, etc.);



- favorise les conversations entre les enfants;
- organise le repas pour permettre aux enfants de manger à leur rythme;
- a des interactions positives avec les enfants pendant la collation;
- est disponible pour aider les enfants pendant la collation.

Les moments de jeux en pouponnière

À la pouponnière, il n’y a pas de périodes d’ateliers libres mais plutôt de moments de jeux. Chaque poupon a sa routine quotidienne qui lui est propre (ex : heure de la sieste, heures des boires). Les moments de jeux sont de plus courtes durée étant donné que les soins apportés au quotidien comptent pour 80% de la journée du poupon en cpe. Chacun de ses moments sont des occasions d’apprentissage enrichissantes et importantes pour le développement de l’enfant.

L’éducatrice :

- respecte le jeu des poupons;
- accepte les choix de matériel;
- accepte les choix des poupons quant à leur compagnon de jeu;
- accepte que les poupons utilisent le matériel de façon non usuelle;
- observe et écoute les poupons qui jouent;
- incite les poupons à innover et à tester leurs idées;
- répète les mots inusités utilisés par les poupons;
- joue le rôle que les poupons lui proposent dans leurs jeux;
- fournit le matériel nécessaire pour enrichir et soutenir le jeu, selon la direction que les poupons lui donnent;
- crée un climat propice au développement du jeu des poupons;
- accorde une attention positive à chacun des poupons;
- accorde suffisamment de temps à chacune des périodes de jeu pour que ce dernier puisse évoluer;
- offre un contact physique chaleureux, réconfortant ou stimulant;
- fait preuve de flexibilité (ne « corrige » pas la façon qu’on les poupons de jouer ou d’utiliser le matériel, accepte que les poupons transportent du matériel d’un coin du local à l’autre, etc.);
- intervient par rapport à l’organisation physique et matérielle du local (bouger le mobilier ou l’équipement pour agrandir ou réduire l’espace de jeu, organise un temps de rangement à la fin de chaque période de jeu, etc.).

Activités de groupe et ateliers chez les 18 mois à 5 ans

Les jeux libres

L’éducatrice :

- laisse les enfants jouer à leur guise;
- offre du matériel en quantité suffisante pour répondre aux besoins des enfants;
- offre du matériel varié pour répondre aux besoins des enfants;



- laisse les enfants utiliser tout le matériel qui est à leur portée;
- ajoute du nouveau matériel et de nouvelles expériences de jeux libres pour répondre aux besoins et intérêts particuliers ou ponctuels des enfants du groupe.

Les activités proposées par l'éducatrice

L'éducatrice :

- offre des activités ouvertes;
- offre du matériel varié;
- offre du matériel à usages multiples;
- planifie des activités qui permettent la manipulation directe du matériel par les enfants;
- planifie des activités qui permettent à tous les enfants de réussir;
- planifie des activités qui stimulent le développement du langage des enfants parce qu'elles les incitent à parler avec les autres et à commenter leurs expériences;
- planifie des activités de façon à permettre que l'attention première de celle-ci soit disponible pour les enfants plutôt que le matériel;
- laisse l'enfant choisir ses compagnons de jeu parmi les enfants de son groupe (sans restriction de la part de l'éducatrice);
- laisse l'enfant déterminer lui-même le déroulement de l'activité (étape à suivre) ou il peut choisir parmi un éventail de déroulements possibles;
- laisse l'enfant utiliser le matériel à d'autres fins que celles pour lesquelles il est normalement prévu;
- laisse l'enfant déterminer lui-même les buts qu'il veut atteindre;
- laisse l'enfant déterminer lui-même les règles du jeu ou les scénarios s'il y a lieu;
- laisse l'enfant choisir parmi un nombre de possibilités qui tient compte de ses capacités et de son expérience pour faire des choix.

Les ateliers libres

Règles générales

L'éducatrice :

- laisse les enfants déterminer par eux-mêmes leur projet ou ils choisissent leur atelier;
- laisse les enfants modifier leur projet ou leur choix au cours des ateliers libres;
- laisse les enfants choisir leurs compagnons de jeux au cours des ateliers libres;
- laisse les enfants transporter le matériel d'un coin du local à l'autre, à la seule condition de le rapporter après utilisation.



Le déroulement des ateliers

La planification

Pour soutenir les enfants lors de la planification, des exemples sont présentés.

L'éducatrice :

- aide l'enfant à planifier son atelier en lui demandant d'annoncer quelle activité il fera et de décrire la façon dont il utilisera le matériel comme par exemple : « Que feras-tu avec la pâte à modeler? » « Montre-moi le mouvement que feront tes doigts »;
- aide l'enfant à préciser sa pensée en le questionnant sur le but de son activité; dessiner ou écrire ce que l'enfant verbalise afin que celui-ci visualise mieux sa pensée;
- peut utiliser une marionnette, le téléphone ou un microphone afin d'encourager l'enfant à décrire son atelier;
- peut fournir des cartes symbolisant chaque aire de jeu (l'enfant choisit la carte correspondant à son atelier);
- peut fournir différentes images d'objets situés dans les aires de jeux (l'enfant peut planifier son atelier en expliquant aux autres enfants comment il utilisera le matériel);
- peut demander à l'enfant de dessiner ce qu'il désire faire lors des ateliers.

L'activité

Pour soutenir le jeu des enfants, des exemples sont présentés.

L'éducatrice :

- amène l'enfant à développer son autonomie dans la réalisation de son activité;
- encourage l'enfant à faire seul ce qu'il peut exécuter seul;
- encourage le jeu coopératif entre les enfants : « demande à ton copain s'il veut bâtir une maison avec toi. »;
- encourage les enfants à s'entraider : « Veux-tu demander à Jean de t'aider à essuyer les gouttes de peinture sur le plancher? »;
- amène l'enfant, lors d'un conflit avec un autre, à reconnaître les sentiments exprimés, le problème vécu et à trouver une solution positive;
- encourage l'échange entre enfants;
- dialogue avec l'enfant qui parle peu afin de l'inciter à utiliser la parole plutôt que le geste;
- peut participer activement au jeu de rôle de l'enfant.



Le retour

Pour soutenir le retour en arrière, des exemples sont présentés.

L'éducatrice :

- questionne l'enfant sur une difficulté survenue lors de l'atelier et la solution trouvée pour y remédier;
- amène les enfants à décrire les expériences de coopération vécues lors de l'atelier;
- questionne l'enfant sur les sentiments vécus (joie devant la réussite, frustration devant l'échec)
- peut utiliser une marionnette pour décrire les activités poursuivies lors des ateliers;
- peut demander à l'enfant de dessiner l'activité poursuivie lors des ateliers;
- peut encourager l'enfant à mimer l'activité faite lors des ateliers;
- peut encourager l'enfant à représenter avec de la pâte à modeler ce qu'il a fait lors des ateliers.

Dîner en pouponnière

L'éducatrice :

- laisse les enfants parler;
- décrit les étapes de cette période;
- réagit aux signaux qui démontrent que les enfants commencent à se désorganiser;
- évite de faire attendre trop longtemps les enfants assis après le repas ou elle peut animer cette attente par des jeux;
- donne des choix d'activités aux enfants;
- peut donner des tâches aux enfants;
- a une attitude calme et chaleureuse.

Dîner chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- offre des occupations aux enfants en attendant que le repas soit prêt (jeux, histoires, etc.);
- favorise le calme dans le groupe (en proposant un rituel positif, en chantant, etc.) avant de commencer le repas;
- a des interactions positives avec les enfants;
- favorise les conversations entre les enfants pendant le repas;
- applique avec souplesse des règles de savoir-vivre (remercier, avaler la nourriture avant de parler, attendre que les autres aient fini de manger, etc.);
- intervient positivement et rapidement auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant;



- propose une ou des responsabilités aux enfants (aller déposer les assiettes, laver la table, etc.);
- est calme;
- est stimulante;
- est disponible pour aider les enfants lorsqu'ils ont besoin d'aide;
- consulte l'enfant sur la taille de la portion qu'il veut ou l'enfant se sert lui-même;
- évite de faire attendre trop longtemps les enfants assis après le repas (pas plus de 10 minutes);
- réagit aux signaux qui démontrent que le groupe d'enfants commence à se désorganiser.

Période de repos ou sieste en pouponnière

L'éducatrice :

- couche les enfants au fur et à mesure qu'ils démontrent des signes de fatigue;
- recouvre l'enfant de sa doudou;
- remet à l'enfant son toutou ou sa suce s'il en a;
- rassure et sécurise l'enfant au besoin
- a une attitude calme et chaleureuse.

Période de repos ou sieste chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- ferme les stores pour tamiser la clarté du local;
- peut mettre de la musique douce ou non;
- demande aux enfants de se coucher;
- recouvre les enfants au besoin;
- peut demeurer près d'un enfant pour le sécuriser;
- a une attitude calme et chaleureuse.

Réveil

L'éducatrice :

- commence à lever partiellement les stores;
- peut arrêter la musique;
- fait du bruit sans brusquer les enfants;
- laisse l'enfant se réveiller de lui-même;
- a une attitude calme et chaleureuse;
- garde l'enfant près d'elle s'il en a besoin.

Fin de journée en pouponnière

L'éducatrice :

- intervient pour maintenir un bon climat;



- propose des activités appropriées;
- accorde de l'attention à tous les poupons;
- adopte une attitude calme et rassurante;
- salut les enfants à leur départ;
- salue le parent à son arrivée et son départ;
- converse avec le parent;
- fait le bilan de la journée au parent;
- décrit le comportement de l'enfant quand elle parle de lui à son parent.

Fin de journée chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- adopte une attitude calme;
- adopte une attitude rassurante;
- intervient avec entrain et vivacité;
- salue les enfants à leur départ;
- rappelle aux enfants qu'ils se reverront ou non le lendemain;
- favorise le contact de l'enfant avec son parent (annonce son arrivée, demande à l'enfant de lui montrer ses réalisations, etc.);
- propose du matériel ou des jeux aux enfants présents qui leur permettent d'être le plus autonome possible afin d'être disponible pour les parents et les enfants qui partent;
- intervient auprès des enfants présents lorsqu'ils expriment un besoin ou qu'ils se désorganisent;
- rassure un enfant qui s'inquiète parce que ses parents ne sont pas encore arrivés.

Les périodes transitoires

- Préparation à la collation
- Préparation au dîner
- Préparation à la sieste

Les transitions en pouponnière

L'éducatrice :

- prévoit la fin d'une activité suffisamment à l'avance et l'annonce aux poupons;
- organise les activités pour que chaque poupon puisse les réaliser à son rythme;
- le temps d'attente entre deux activités est adapté à l'âge des poupons;
- donne des choix d'activités pendant les transitions;
- rassure le poupon qui n'a pas terminé son activité en déterminant avec lui le moment où il pourra poursuivre;
- laisse les poupons parler pendant les transitions;
- propose aux poupons d'assumer une ou des responsabilités au cours des transitions;



- agrmente les moments de transition par des chansons, des jeux de devinettes, des mots rigolos, des jeux minute, etc.

Les transitions chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- prévoit la fin d'une activité suffisamment à l'avance et l'annonce aux enfants;
- le temps d'attente entre deux activités est adapté à l'âge des enfants;
- donne des choix d'activités pendant les transitions;
- propose des activités courtes et exigeant peu de matériel aux enfants;
- rassure l'enfant qui n'a pas terminé son activité en déterminant avec lui le moment où il pourra la poursuivre;
- laisse les enfants parler pendant les transitions;
- propose aux enfants d'assumer une ou des responsabilités au cours des transitions;
- agrmente les moments de transition par des chansons, des jeux de devinettes, des jeux de mots, des jeux de minute, etc.

Source :

- Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en pouponnière
- Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde pour les enfants de 18 mois ou plus
- Jouer, c'est magique, Programme favorisant le développement global des enfants Tome 1

VIII. Les activités au quotidien

Dans l'apprentissage actif, le style d'intervention démocratique est de mise pour le personnel éducateur auprès des enfants. Ce style laisse la place à l'enfant de prendre des décisions adaptées à son âge et d'être guidé et soutenu par l'adulte qui prend soin de lui.

L'intervention démocratique au quotidien en pouponnière

L'éducatrice :

- partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités;
- met fin à une période de jeu en observant la baisse d'intérêt des poupons;
- effectue les changements à l'aménagement en prévision des explorations qui intéressent les poupons;
- effectue des modifications à l'horaire en fonction du passage d'une étape de développement à une autre;
- réagit promptement lorsque la santé, le bien-être ou la sécurité du poupon sont menacés;



- avertit les poupons des activités qui s'en viennent;
- accepte de reporter le tour d'un poupon pour permettre à ce dernier de poursuivre une activité ou pour respecter son rythme (reporter son tour pour le changement de couche, retarder l'heure du biberon, etc.)
- attribue graduellement des responsabilités aux poupons.

L'intervention démocratique au quotidien chez les 18 mois à 5 ans

L'éducatrice :

- partage la prise de décision avec les enfants;
- consulte les enfants sur les questions concernant le déroulement des activités (variantes, choix possibles à l'intérieur d'une même activité, choix d'activité, etc.);
- consulte les enfants sur les questions concernant la gestion du groupe (consignes, horaire, début et fin des activités, etc.);
- reçoit positivement les suggestions des enfants;
- applique les décisions collectives dans la mesure où la santé, la sécurité et le respect des autres sont garantis;
- applique promptement des décisions personnelles sans consulter les enfants lorsque la santé, le bien-être ou le respect des autres sont menacés;
- associe les enfants à la mise en œuvre des décisions collectives;
- réévalue avec les enfants les effets des décisions collectives;
- explique aux enfants les raisons qui justifient ses décisions lorsque celles-ci diffèrent de l'avis émis par les enfants
- attribue des responsabilités aux enfants.

Source : Grandir en qualité, Échelle d'observation de la qualité éducative.

IX. Les saines habitudes de vie au quotidien

Le fait de bouger régulièrement et d'adopter une saine alimentation influe positivement sur le développement global et la santé, dès la naissance et toute la vie durant. Plusieurs experts s'entendent pour dire que plus tôt sont acquises ces deux habitudes de vie, plus grands et durables en seront les bénéfices. En outre, c'est dans les six premières années de leur vie que les enfants déterminent leurs préférences en termes d'activités et de jeux. La qualité de l'alimentation durant la petite enfance a également d'importantes répercussions sur les habitudes alimentaires à long terme, en autres parce que c'est durant cette période que les préférences alimentaires se développent.

La consommation d'aliments sains et l'acquisition d'habiletés motrices sont des composantes fondamentales du développement global des jeunes enfants et des éléments essentiels pour façonner les apprentissages.

Il est important de noter que la réussite des saines habitudes de vie au quotidien ne peut se faire sans le soutien et la collaboration des parents. Ils sont les premiers responsables de leur enfant. Le CPE Trois Petits



Points est le prolongement des familles et a un rôle de sensibilisation à faire. Les parents sont sensibilisés à la saine alimentation et au mode physiquement actif à l'aide d'articles qui sont remis aux parents par le biais de copies papiers et les réseaux sociaux tel que Facebook. La revue Naître et Grandir est remise aux parents à tous les mois. Le menu de la cuisinière est affiché à l'entrée principale du CPE.

Le cahier de communication est une source d'information pour les parents. Le personnel éducateur inscrira les préférences alimentaires des enfants. Des informations sont données sur les activités préférées des enfants dehors et à l'intérieur. Les enfants âgés de 3ans et 4 ans ont un réel plaisir à dire à leurs parents ce qu'ils ont fait dans la salle multifonctionnelle (courir, jouer au ballon, se promener en voiture, etc).

But

Le CPE Trois Petits Points s'est donné comme but de favoriser le développement global des enfants âgés entre 0 et 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur.

Objectif

Le cpe s'est engagé à offrir un environnement favorable à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur.

Comment

En respectant les orientations 1, 2 et 3 du cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

L'alimentation

La croissance pendant l'enfance est étroitement influencée par l'alimentation. Plusieurs éléments nutritifs sont nécessaires, par exemple à la croissance des os (produit laitier) ou au renouvellement des muscles (protéine). La capacité d'apprendre des enfants est également favorisée par une saine alimentation. C'est pour cette raison que le CPE Trois Petits Points a pris des mesures pour s'assurer de promouvoir la saine alimentation chez les tout-petits.

Orientation 1 :

Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents.

Le CPE respecte le choix du parent en ce qui concerne l'alimentation de son enfant. À la pouponnière il y a un réfrigérateur pour accueillir le lait maternel et/ou les préparations commerciales.

L'éducatrice :

- respecte les mères quant à leur décision de poursuivre l'allaitement à la demande et facilite la gestion particulière des allées et venues de ces dernières;
- offre un endroit tranquille et confortable où les mères peuvent allaiter (chaise berçante à la pouponnière);



- applique les bonnes pratiques en matière de manipulation du lait maternel et des préparations commerciales (le parent apporte les biberons de la journée et chaque biberon est identifié au nom de l'enfant);
- offre occasionnellement de l'eau aux poupons âgés de plus de 6 mois (dans un verre à bec identifié à l'enfant).

Orientation 2 :

Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture.

Le CPE Trois Petits Points s'assure que le menu offert aux enfants respecte le Guide alimentaire canadien et il est approuvé par la diététiste-nutritionniste du CISSS de l'Outaouais.

La routine quotidienne au cpe est stable afin de servir les collations et le dîner aux mêmes moments à chaque jour tel qu'indiqué dans la routine quotidienne. Les éducatrices servent de modèle pour les enfants en mangeant avec eux.

Au-delà d'être un modèle pour les enfants, le personnel éducateur a un rôle important à jouer face à la saine alimentation auprès des enfants. Le style démocratique s'applique. La cuisinière décide du menu et des aliments offerts. La routine quotidienne est établie par la direction générale. L'éducatrice présente le repas et elle est un modèle. L'enfant est responsable et décide ce qu'il mange dans son assiette et l'ordre dans lequel il le fera.

Il est important de noter que l'enfant est souvent exposé à de nouveaux aliments au CPE, mais l'éducatrice n'oblige pas celui-ci à les manger. L'éducatrice respecte les goûts, la faim ainsi que la satiété de l'enfant. L'enfant arrête de manger lorsqu'il n'a plus faim.

Quelques définitions

La faim : c'est un besoin physique de nourriture. La faim varie selon la croissance, le niveau d'activité physique, la quantité d'aliments mangés précédemment, maladie, durée du repas, sommeil et le sexe.

La satiété : c'est une absence de faim. La satiété dépend de la qualité et la quantité des aliments consommées.

L'appétit : c'est l'envie de manger un aliment en particulier. L'appétit varie selon les préférences alimentaires, les expériences gustatives, l'état de santé, le sommeil, la compagnie et l'ambiance au repas, le stress, influence des pairs et adultes et la nouveauté.

À la pouponnière, l'éducatrice va observer et respecter les signaux de la faim suivants :

- le poupon qui mordille sa main;
- le poupon qui est particulièrement irritable;
- le poupon qui a de la difficulté à se concentrer;
- le poupon qui dit avoir faim et



- lorsque le ventre de celui-ci gargouille.

À la pouponnière, l'éducatrice va observer et respecter les signaux de satiété suivants :

- le poupon qui tourne la tête;
- le poupon qui repousse le biberon ou la cuillère avec la langue;
- le poupon qui démontre moins d'intérêt pour sa nourriture et joue avec;
- le poupon qui dit ne plus avoir faim et
- le poupon voulant se lever, aller jouer et faire autre chose.

Pour aider l'enfant à reconnaître les signaux de faim et de satiété, l'éducatrice :

- va répéter de manger lentement et de bien mastiquer;
- va s'assurer que les enfants sont assis à la table;
- va éviter les sources de distraction (pas de musique);
- ne forcera pas l'enfant à manger;
- va guider l'enfant sur la taille des portions à mettre dans son assiette;
- va donner la possibilité à l'enfant de se servir de nouveau s'il a encore faim.

Pour aider l'enfant à reconnaître les signaux de faim et de satiété, certaines pratiques sont à proscrire par l'éducatrice telles que :

- servir des aliments pour consoler, calmer ou distraire un enfant;
- insister pour que l'enfant mange la totalité de son assiette;
- restreindre la portion si l'enfant en redemande;
- féliciter l'enfant d'avoir mangé une quantité « X » d'aliments, car l'enfant risque d'en manger pour faire plaisir à l'éducatrice et non selon son niveau de faim.

Avant le repas, l'éducatrice peut questionner l'enfant :

- « As-tu beaucoup faim? » « Moyen? »
- « Comment ressens-tu la faim? »

Pendant le repas, l'éducatrice peut questionner l'enfant :

- « Est-ce que tu sens que ton ventre est plein? »
- « Est-ce que tu as encore envie de manger? »
- « As-tu mal au ventre? »

Après le repas, l'éducatrice peut questionner l'enfant :

- « As-tu encore faim? »
- « As-tu mangé juste assez? »
- « As-tu trop mangé ? »



L'image corporelle

C'est la relation qu'un individu entretient avec son corps et l'apparence de ce dernier. L'image corporelle est en construction chez les enfants âgés de moins de 5 ans et elle se définit selon le regard des autres. Chez les enfants, c'est aussi tôt qu'entre 4 et 6 ans que peuvent apparaître l'insatisfaction corporelle et le désir d'avoir un corps plus mince.

Il est important de mentionner que la grosseur des portions servies n'est pas déterminée en fonction du poids des enfants.

Que les enfants soit de petit poids ou en surpoids, l'éducatrice interviendra de la même façon. Les enfants seront servis en fonction de leur faim.

Pour s'assurer que l'enfant ait une image positive de lui-même, l'éducatrice :

- va féliciter l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique;
- va éviter tout commentaire ou intervention relative au poids;
- ne va pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants ou des adultes.

Orientation 3 :

Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.

La cuisinière s'assurent d'offrir dans son menu, des aliments différents de ceux qui sont servis à la maison afin d'élargir les horizons des tout-petits. La collation du matin et la collation de l'après-midi sont servies soit au moins 2 heures avant et 2 heures après le dîner. Trente minutes est alloué à la collation et une heure est alloué au dîner.

Afin de favoriser la découverte des aliments, l'éducatrice va miser sur les 5 sens :

- les sons que font les aliments;
- la couleur et leur apparence;
- la texture et la température et
- l'odeur et la flaveur des aliments.

L'éducatrice peut profiter du moment du repas ou des collations pour explorer les aliments par les 5 sens ou elle peut planifier et proposer une activité à un autre moment de la journée.

Le jeu actif et le développement moteur

Les jeunes enfants qui bougent régulièrement grâce à une variété d'activités et de jeux actifs améliorent leurs habiletés motrices, ont davantage confiance en leurs capacités physiques et ils sont plus enclins à participer à des activités physiques et sportives durant l'enfance. À long terme, cela favorise l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif.



La dimension motrice du développement global de l'enfant est liée à la dimension cognitive, par les actions motrices que la pensée entraîne pendant la petite enfance. Des gestes comme manipuler, encastrier, transvaser accompagnent le raisonnement de l'enfant, facilitant ainsi l'apprentissage. L'importance des habiletés motrices dans la préparation à l'école a été rapportée dans plusieurs études.

Pour soutenir le personnel éducateur dans la planification d'activités se rapportant au jeu actif, le personnel éducateur a suivi deux formations dont : Mini-gigote (programme d'activités physiques à l'intérieur) et Bouger dehors en toutes saisons.

Il est important de noter que le personnel éducateur est dans l'obligation de sortir à l'extérieur au moins une fois par jour lorsque la température le permet. La salle multifonctionnelle permet également aux enfants de bouger lorsque la température ne le permet pas. Le personnel éducateur a accès à cette salle sous forme de réservation au babillard à côté du bureau de la directrice.

Comment

En respectant les orientations 8, 9, 10, 11 et 12 du cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

Orientation 8 :

Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement.

L'éducatrice :

- réserve plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée;
- offre des occasions de jouer activement où l'intensité est plus soutenue;
- propose des activités et des jeux variés adaptés aux capacités et au stade de développement des enfants, tout en tenant compte de leurs préférences;
- permet aux enfants de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs;
- privilégie les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricité globale.

Orientation 9

Limiter le temps à consacré aux activités sédentaires.

L'éducatrice :

- évite de prolonger les activités de nature plus sédentaire;
- entrecoupe les activités sédentaires d'activités qui engendrent une plus grande dépense d'énergie;
- dynamise les activités de nature sédentaire et les activités de transition;
- fait participer les enfants aux tâches, selon leur capacité;
- évite d'utiliser de la télévision, des écrans ou d'équipement audiovisuel.

Orientation 10

Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.



L'éducatrice :

- encourage le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs;
- soutient l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs (intervention démocratique);
- intègre des défis stimulants et variés aux activités proposées;
- soutient les réussites physiques et motrices des enfants;
- propose des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels.

Orientation 11

Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.

L'éducatrice :

- joue à l'extérieur plus d'une fois par jour, peu importe la saison et la température;
- prévoit des activités extérieures dans des lieux diversifiés afin que les enfants puissent vivre des expériences motrices et sensorielles variées;
- favorise les déplacements actifs à l'occasion des sorties réalisées à proximité du milieu de garde;
- demande aux parents d'apporter des vêtements de rechange adaptés aux différentes conditions climatiques;
- se réfère à des normes sur les conditions climatiques pour planifier les sorties extérieures.

Orientation 12

Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

L'éducatrice :

- planifie adéquatement une activité quant au lieu et au matériel;
- facilite l'accès des enfants au matériel de jeu.

Le cpe :

- privilégie l'achat de petit matériel attrayant, polyvalent, adapté au stade de développement de l'enfant, disponible en quantité suffisante et renouvelé régulièrement;
- privilégie une rotation du matériel de jeu entre le personnel éducateur, plutôt que l'achat de nouveau matériel, pour diversifier l'offre aux enfants et créer de la nouveauté;
- maximise l'espace disponible pour le jeu actif et les activités motrices;
- aménage des aires de jeux fractionnées dans la cour;
- aménage l'environnement de façon qu'il propose des défis stimulants et variés.

Source : Gazelle et Potiron, cadre de référence, Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.



X. Les activités spéciales

Les journées thématiques spéciales et les mercredis spéciaux d'été

Le personnel éducateur organise des activités spéciales lors des journées de fêtes, de thématiques déterminées et d'occasions improvisées. Pendant l'été, il dirige tour à tour au moins un mercredi spécial thématique élaboré autour d'un sujet, entre autres, le camping, le jardin botanique, les dinosaures et l'archéologie, la chasse au trésor et l'épicerie. Les parents sont informés et peuvent être invités à s'associer aux journées de fêtes communes. Les mercredis spéciaux peuvent avoir lieu à l'extérieur ou dans la salle multifonctionnelle.

L'éducatrice :

- peut se jumeler en équipe de deux;
- planifie une activité spéciale selon la thématique choisie;
- planifie le matériel de l'activité;
- planifie les consignes de l'activité;
- donne les consignes de l'activité aux autres éducatrices qui participeront à l'activité avec leur groupe d'appartenance.

La P'tite surprise et Ciboulette

Une fois par mois le personnel éducateur choisit la *P'tite surprise* ou *La Ciboulette* comme activité. Pour la *P'tite surprise*, les enfants de chaque groupe d'âge se déplacent avec leur éducatrice pour découvrir une activité spéciale dans les autres locaux. Pour *La Ciboulette*, chaque éducatrice anime et/ou présente une aire de jeu ou un coin d'activités dans son local pendant que les enfants se déplacent librement d'un local à l'autre. Ces deux formules permettent aux enfants de développer davantage leur autonomie et leur créativité, de favoriser le développement socio-affectif et d'offrir une plus grande variété d'activités afin de répondre à leurs besoins et à leurs intérêts.

L'éducatrice :

- planifie l'aire de jeux ou l'activité qui sera offert dans le local d'appartenance;
- planifie l'aménagement de son local;
- assure la sécurité des enfants durant les déplacements dans les locaux;
- accueille chaleureusement les enfants qui se déplacent dans le local lors de l'activité Ciboulette;
- offre un soutien aux enfants selon les besoins;
- présente un local sécuritaire pour le multi âge.



XI. Les sorties spéciales

Sorties éducatives externes

Le CPE offre aux enfants des groupes de 3 ans et de 4 ans la possibilité de participer à des sorties éducatives externes. Deux sorties éducatives sont prévues annuellement. Les parents peuvent accompagner leurs enfants afin de vivre l'aventure avec eux.

L'éducatrice :

- met un dossard à chaque enfant de son groupe;
- explique l'horaire de la sortie aux enfants;
- sécurise les enfants aux besoins;
- donne les consignes à respecter pendant la sortie;
- a un sac avec mouchoirs, diachylon, etc pour répondre aux besoins des enfants;
- accueille chaleureusement les parents accompagnateurs;
- s'assure du bien-être des enfants dont elle a la responsabilité ainsi des parents accompagnateurs présents;
- respecte l'horaire établie par la direction;
- représente fièrement le CPE Trois Petits Points.

À la découverte de mon quartier et de mon environnement

Sporadiquement pendant l'année, le personnel éducateur des groupes de 2 ans et plus explore le quartier et l'environnement à nos mini-citoyens actifs dans notre communauté locale. À titre d'exemple, on apprend à prendre l'autobus de ville de la Société des transports de l'Outaouais (STO) pour se rendre au IGA y faire une petite épicerie, ou se rendre à la bibliothèque du quartier pour l'explorer et s'y faire lire un compte, etc.

L'éducatrice :

- met un dossard à chaque enfant de son groupe;
- explique l'horaire de la sortie aux enfants;
- sécurise les enfants aux besoins;
- donne les consignes à respecter pendant la sortie;
- assurent la sécurité des enfants lors des déplacements;
- amènent une trousse de premiers soins et autres accessoires nécessaires aux déplacements;
- ne se déplace pas seule, elle s'assure d'être accompagnée d'un autre adulte lors des déplacements en autobus de ville.



XII. Les ateliers d'éveil selon les sphères de développement

Les éducatrices et autres personnes ressources proposent des ateliers d'éveil aux enfants afin de favoriser leur développement global. Le cpe mise sur la diversité des ateliers dans le but d'éveiller et de stimuler les goûts et les intérêts de l'enfant et aussi de favoriser les contacts sociaux si importants pour l'épanouissement de l'enfant. Il est souhaité que ces ateliers répondent aux besoins de chacun des enfants.

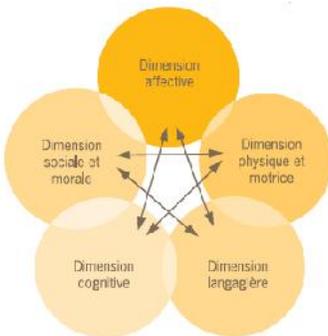
Les principes de base



La collaboration entre le personnel éducatif ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Ces ateliers sont basés sur 4 principes de base : chaque enfant est unique, qu'il apprend par le jeu, qu'il est le premier agent de son développement et son développement est un processus global et intégré. Ces ateliers d'éveil ne sont aucunement scolarisants. L'objectif visé est le plaisir car c'est avec le plaisir que l'enfant retient multiples connaissances et apprend plusieurs habiletés. Il est important de noter que l'enfant est libre d'y participer ou non.

Les sphères de développement



Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

L'éducatrice :

- crée une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant;
- offre aux enfants la possibilité de bouger en service de garde;
- offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes;
- offre un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus vite le monde qui l'entoure;
- contribue au développement des enfants sur le plan langagier en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et les émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Le développement physique et moteur

Motricité globale

L'Éveil à la musique (groupes des 2 ans et plus)



L'atelier d'éveil musical a pour but premier de contribuer efficacement au développement global de l'enfant en lui permettant d'expérimenter tous ses sens et de développer un potentiel existant chez tous les êtres humains : la musique. L'éveil musical chez les petits est aussi un outil favorisant l'apprentissage des cultures. Trois formes de développement sont visées par les cours offerts ; développement rythmique, auditif et théorique.

L'éducatrice :

- reste avec son groupe durant cette activité;
- accompagne et observe les enfants;
- prépare du matériel pour l'enfant qui ne voudrait pas participer à l'activité;
- observe pour offrir à un temps ultérieur du réinvestissement auprès de son groupe d'enfants.

La danse créative (tous les groupes)

L'atelier de danse créative propose aux enfants de découvrir leur corps tout en exprimant leurs sentiments, leurs émotions et leurs opinions sur un thème donné. Les objectifs sont multiples : ouvrir un espace de créativité et se laisser surprendre par soi-même, connecter les différentes parties du corps et mettre de la présence dans chacune d'elles, travailler sur la relation avec les autres et utiliser la danse pour exprimer qui on est et ce, sans oublier tout le plaisir de bouger ensemble! (voir suite page suivante)

**Les ateliers sont dirigés par les éducatrices titulaires qui ont reçu un tutorat de Mme Valérie Demers, agente de soutien au CPE Trois Petits Points.*

L'éducatrice :

- réserve la salle multi-fonctionnelle, fait l'activité dans le local d'appartenance ou fait l'activité à l'extérieur;
- planifie l'activité;
- organise le matériel nécessaire;
- choisit le moment approprié;
- accompagne et observe les enfants pendant l'activité;
- prépare du matériel pour l'enfant qui ne voudrait pas participer à l'activité;
- est dynamique;
- démontre son plaisir à faire l'activité avec les enfants.

Les ateliers de psychomotricité (tous les groupes)

Ces ateliers soutiennent le développement des habilités de mouvement avec toutes les parties du corps et des habilités cognitives. Les activités de psychomotricité permettent de pratiquer des mouvements particuliers très précis (motricité fine) et des mouvements qui font travailler l'ensemble du corps (motricité globale). Ces exercices favorisent la concentration et la mémoire des enfants. La psychomotricité peut être vue comme une technique qui permet à l'enfant de mieux se connaître, ainsi que son environnement, et de mieux réagir.



**Les ateliers sont dirigés par les éducatrices titulaires qui ont reçu un tutorat de Cœur des Vallées en Action (Québec-en-forme territoire CSSS Papineau).*

L'éducatrice :

- réserve la salle multi-fonctionnelle, fait l'activité dans le local d'appartenance ou fait l'activité à l'extérieur;
- planifie l'activité;
- organise le matériel nécessaire;
- choisit le moment approprié;
- accompagne et observe les enfants pendant l'activité;
- prépare du matériel pour l'enfant qui ne voudrait pas participer à l'activité;
- est dynamique;
- démontre son plaisir à faire l'activité avec les enfants.

Mini Gigote (groupes 18 mois et plus)

Le programme Mini Gigote a été conçu par une équipe de kinésiologues dans le but de faire bouger les enfants autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Gigote est la mascotte de ce programme que les enfants connaîtront sous la forme d'un écureuil. Gigote rend visite aux enfants dans le but de s'amuser en bougeant. Tout en développant la motricité globale, les jeux proposés par Gigote abordent les couleurs, les formes, la classification ainsi que des habiletés sociales comme l'entraide, attendre son tour et encourager ses pairs.

** Les ateliers sont dirigés par les éducatrices qui ont été formées par Cœur des Vallées en Action pour offrir ces ateliers.*

L'éducatrice :

- réserve la salle multi-fonctionnelle, fait l'activité dans le local d'appartenance ou fait l'activité à l'extérieur;
- planifie l'activité à l'aide du cartable d'activités;
- organise le matériel nécessaire;
- choisit le moment approprié;
- accompagne et observe les enfants pendant l'activité;
- prépare du matériel pour l'enfant qui ne voudrait pas participer à l'activité;
- est dynamique;
- démontre son plaisir à faire l'activité avec les enfants.

Cours de yoga, (Groupes 4-5 ans)

Les enfants ont besoin d'avoir accès à des méthodes de relaxation et de gestion du stress. Le yoga est un outil pouvant les aider à gérer plus facilement et avec plus de calme, les situations stressantes auxquelles ils font face. La pratique du yoga est une occasion de sortir du cadre de la performance, de se concentrer sur son corps et sa respiration, d'améliorer l'estime de soi et de mieux se connaître. L'approche utilisée par



l'enseignante permet aux enfants de s'amuser en découvrant des exercices physiques et des techniques de relaxation simples inspirés du yoga. Au cours de ces périodes, les qualités naturelles des enfants s'épanouissent grâce au yoga et les incitent à s'exprimer de façon concrète et positive. Voilà une belle occasion d'offrir un nouvel outil aux enfants. Le yoga apporte des changements positifs observés chez les enfants qui en font l'expérience, autant sur le plan de l'attitude que celui du comportement. C'est un succès qui mérite d'être partagé!

**Les ateliers sont dirigés par Madame Linda Latendresse, éducatrice à l'installation.*

L'éducatrice :

- reste avec son groupe durant cette activité;
- accompagne et observe les enfants;
- prépare du matériel pour l'enfant qui ne voudrait pas participer à l'activité;
- observe pour offrir à un temps ultérieur du réinvestissement auprès de son groupe d'enfants.

Motricité fine

L'éveil à l'écriture (tous les groupes)

Ce sont toutes les acquisitions en écriture que l'enfant réalise sans enseignement formel avant d'écrire de manière conventionnelle.

Tenir un crayon de façon adéquate, c'est un travail ardu pour l'enfant. Cela lui demande une grande capacité de motricité fine. Il doit maîtriser la préhension pouce-index et il doit être habile de sa coordination œil/main. Il y a plusieurs façons de travailler les divers muscles de la préhension sans avoir à utiliser uniquement le crayon. L'enfant travaille déjà la dextérité à un très jeune âge en mettant sa suce à la bouche ou jouet qu'il affectionne.

Voici des activités riches en préhension pour soutenir l'éveil à l'écriture pour les tout-petits :

- prendre de la nourriture avec sa main et la mettre dans sa bouche;
- tenir des jouets;
- tenir un ustensile et le mettre dans sa bouche;
- tenir son biberon ou un verre;
- peindre avec ses mains, tracer avec ses doigts dans la peinture;
- tenir une pelle, remplir et vider la pelle de sable;
- tenir et lancer des balles de différentes dimensions;
- pousser une mini-poussette à poupée ou un petit panier d'épicerie;
- enlever et essayer de mettre des bas;
- faire des petits casse-tête de bois ou en carton rigide;
- etc.

Voici des activités riches en en préhension pour soutenir l'éveil à l'écriture pour les enfants plus âgés :



- barrer et débarrer des cadenas à clés;
- visser et dévisser des contenants, des bouteilles, des boulons ... ;
- boutonner et déboutonner des vêtements;
- monter et descendre des fermetures à éclair;
- jouer avec des épingles à linge de grandeurs variées et de tensions variées;
- jouer à ramasser des accessoires (ex : pompons, pâtes...) avec des pinces;
- tracer dans le sable avec son doigt ou un bâton;
- vêtir et dévêtir des poupées;
- construire avec des petits blocs Lego;
- tenir un ciseau.

Créer un environnement propice à l'éveil à l'écriture :

- avoir une table et une chaise confortable pour l'enfant;
- avoir des crayons bien taillés;
- avoir du papier blanc;
- avoir des écrits à proximité.

L'éducatrice :

- offre du matériel pour favoriser la dextérité;
- offre un environnement riche en écriture;
- laisse l'enfant explorer le matériel offert;
- offre un soutien à l'enfant au besoin;
- n'est pas scolaire, elle ne fait que répondre au goût et intérêt individualisé de l'enfant pour l'écriture;
- ne fait pas d'enseignement formel en ce qui concerne les lettres de l'alphabet.

Le développement social et affectif

Lapin-chatouille (groupes pouponnière et 18 mois)

Le programme de Lapin-chatouille a été conçu par le *Département de psychoéducation du Québec*. Lapin-Chatouille est une marionnette-lapin qui rendra visite aux enfants pour les soutenir dans l'apprentissage de leurs habiletés sociales adaptés à leur âge.

** Les ateliers sont dirigés par les éducatrices qui ont été formées par Mme Christine Malette, agente de soutien pédagogique et technique au CPE-BC.*

Brindami (groupes de 2 ans et plus)

Le programme de Brindami a également été conçu par le *Département de psychoéducation du Québec*. Brindami est une marionnette-souris qui rendra visite aux enfants pour les soutenir dans l'apprentissage de leurs habiletés sociales telles que : prendre contact (dire bonjour), faire une demande, reconnaître ses



émotions (content, triste, fâché), attendre son tour, écouter l'autre, se calmer et tolérer une frustration. Soyez avisés : Les enfants se lient d'affection rapidement à Brindami!

* *Les ateliers sont dirigés par les éducatrices.*

L'éducatrice :

- planifie son calendrier d'animation;
- anime dans le respect des consignes établies par le programme Brindami et Lapin Chatouille;
- respecte le refus de l'enfant à participer;
- prévoit du matériel pour l'enfant qui refuse de participer à l'animation;
- s'assure de mettre au mur les affiches après chacune des animations;
- utilise les affiches pour réinvestir auprès des enfants;
- utiliser le vocabulaire du programme au quotidien avec les enfants ex : faire une demande d'or.

Le développement langagier

L'éveil à la littératie (lecture)

Ce sont toutes les acquisitions que l'enfant réalise en lecture sans enseignement formel avant de lire de manière conventionnelle.

La lecture interactive - partagée (*Tous les groupes du CPE, incluant la pouponnière*)

Il a été démontré que plus l'enfant est mis en contact avec des livres en bas âge, meilleur sont les chances à réussite scolaire de celui-ci. La lecture interactive (partagée) mise sur la participation active de l'enfant peu importe son âge. L'enfant est amené à réfléchir, analyser et émettre des hypothèses à propos de l'histoire racontée. Cette formule permet également à l'enfant qui aime bouger d'y trouver son compte. Le personnel éducateur planifie au quotidien un moment d'histoire pour les enfants.

L'éducatrice :

- choisit des livres selon les goûts et intérêts des enfants;
- choisit des livres selon l'âge des enfants;
- raconte plusieurs fois la même histoire;
- raconte de plusieurs façons une histoire;
- raconte des histoires en groupe, en sous-groupe et à l'individuel selon le besoin des enfants;
- accepte qu'un enfant refuse de participer en groupe;
- prépare du matériel pour l'enfant qui refuse de participer;
- encourage le respect des livres;
- propose un environnement riche en lecture (ex : livres d'histoire, menus, bottin téléphonique, les prénoms des enfants affichés, brochure, pamphlet, revues, journaux...);
- ne fait pas d'enseignement formel en ce qui concerne les lettres de l'alphabet.

Le développement cognitif



L'éveil à la numératie

C'est l'ensemble des connaissances que l'enfant réalise en numératie (mathématiques) sans enseignement formel.

Dès sa naissance, l'enfant acquiert des notions de mathématiques. Lorsque le bébé pleure, il y a réponse de l'adulte qui prend soin du besoin de boire, de sécuriser ou de changer la couche du bébé. Le bébé utilisera le pleure pour communiquer son besoin en sachant que l'adulte lui viendra en aide. En mathématiques, cette association que fait le bébé, c'est le phénomène de cause à effet. Le bébé entend des chansons chantées par l'adulte qui se répète tel que « tape, tape, tape, pique, pique, pique, roule, roule, roule » en boucle. Cette action simple se nomme une séquence en terme mathématique. Ce sont des exemples de dimensions parmi tant d'autres de la numératie. Ces différentes connaissances comme celles-ci-haut mentionnées ainsi que la connaissance des chiffres et de compter que l'enfant apprend tout le long de sa vie lui permettront de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner.

Entre l'âge de deux et cinq ans, l'enfant explorera plusieurs domaines mathématiques dont :

- le nom des nombres et leurs symboles;
- compter;
- la relation entre un tout et ses parties;
- les formes;
- la conscience spatiale;
- mesurer;
- les unités;
- les séquences;
- l'analyse de données.

Entre l'âge de deux et cinq ans, l'enfant explorera les différents processus de la numération dont :

- la résolution de problèmes;
- la réflexion;
- la communication;
- l'établissement de liens;
- la représentation.

Entre l'âge de deux et cinq ans, l'enfant développera diverses habiletés logico-mathématiques dont :

- la classification;
- la sériation;
- la chronologie;
- le concept de l'espace;
- le processus de cause à effet.

L'éducatrice :



- fait de l'étayage auprès de l'enfant;
- encourage la démarche et accepte les fausses réponses de l'enfant;
- s'adapte au développement de l'enfant;
- introduit des contenus et des processus;
- encourage les enfants à aborder les problèmes de différentes manières;
- laisse l'enfant résoudre son problème lui-même;
- mise davantage sur le processus qu'a fait l'enfant que sur la solution finale;
- laisse l'enfant décrire sa démarche qu'il a adoptée pour résoudre son problème;
- met à la disposition de l'enfant du matériel riche en numératie;
- ne fait pas d'enseignement formel en ce qui concerne l'apprentissage des chiffres.

Il est important de noter que chacun des ateliers d'éveil ci-haut mentionnés touchent toutes les autres sphères de développement à des intensités différentes car chaque enfant est unique. Il est important de spécifier que lors d'un atelier d'éveil une sphère de développement est préconisée, mais l'enfant ne développe pas uniquement la sphère souhaitée, il développe toutes les sphères à des intensités variées.

XIII. Conclusion

On dit souvent qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Les publicités à la télévision de Naître et Grandir sont bien efficaces pour le démontrer. Le CPE Trois Petits Points se veut donc un habitant influent dans ce village qui ne veut que le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Par le biais de différents partenaires mentionnés dans la programmation annuelle et la plateforme pédagogique, le cpe réussit à accomplir sa mission.



Programme d'activités, printemps 2018, CPE Trois Petits Points

