

---

# PROGRAMMATION DE L'INSTALLATION

---

2018-2019 (de septembre à août)

---



- Fonctionnement général
  - Fonctionnement pédagogique
  - Activités et ateliers d'éveil offerts par le CPE
  - L'équipe de soutien au personnel éducateur
- 

## Table des matières

<b>1. Fonctionnement général.....</b>	<b>2</b>
1.1 La mission et les valeurs organisationnelles du CPE Trois Petits Points	
1.2 Présentation des groupes d'enfants et de leurs éducatrices en septembre 2018	
1.3 Le fonctionnement <i>par groupe et en multiâge</i>	
1.4 La routine quotidienne / Horaire type	
1.5 La salle multifonctionnelle	
<b>2. Fonctionnement pédagogique.....</b>	<b>4</b>
2.1 Les valeurs éducatives du CPE Trois Petits Points	
2.2 L'application du programme éducatif	
2.3 L'aménagement des lieux	
<b>3. Activités et ateliers d'éveil offerts au CPE Trois Petits Points.....</b>	<b>6</b>
3.1 Les journées thématiques spéciales	
3.2 Journée Ciboulette	
3.3 Les sorties éducatives	
3.4 À la découverte de mon quartier et de mon environnement	
3.5 Les ateliers	
3.5.1 L'éveil à la musique	
3.5.2 La psychomotricité	
3.5.3 Mini Gigote	
3.5.4 Lapin-chatouille	
3.5.5 Brindami	
3.5.6 Lecture interactive	
3.5.7 Cours de Yoga	
3.5.8 Éveil à la lecture	
<b>4. L'équipe de soutien au personnel éducateur.....</b>	<b>9</b>

\*Le texte est féminisé comme plus de 99% du personnel associé est féminin.

# 1- Fonctionnement général

## 1.1 La mission et les valeurs organisationnelles spécifiques au CPE Trois Petits Points

Le CPE TROIS PETITS POINTS volet installation a réfléchi à sa mission comme service de garde. Cette mission qui lui est propre est la base de ses valeurs et de son unicité. En plus d'être régulièrement ajournée par le conseil d'administration composé en majorité de parents (6/9), la mission est connue et partagée par l'ensemble des membres de l'équipe d'éducatrices, de soutien et de gestion.

**Mission : OFFRIR UN SERVICE DE GARDE QUI SE DÉMARQUE DANS SON OUVERTURE SUR SA COMMUNAUTÉ, EN PRIVILÉGIANT LA STIMULATION DE LA CRÉATIVITÉ DANS UN CADRE DE SAINES HABITUDES DE VIE.**

Les valeurs découlant de cette mission sont :

### La qualité des services éducatifs

Le CPE Trois Petits Points assure la qualité des services par :

- La formation continue et à la fine pointe du personnel éducateur, de soutien et de gestion;
- Son implication active dans la communauté;
- Son implication active dans divers comités dont notamment Cœur des Vallées en Action, Le Réseau MainTenant l'Enfant, PAÉLÉ (Éveil à la lecture et à l'écriture), Maternelle 4 ans.

### Le respect

- De soi-même et des autres (unicité, différence, rythme de chacun);
- De l'environnement physique et matériel;
- Des cultures et croyances de chacun;
- Des compétences et des rôles de chaque employée ;
- Des règles de vie de l'organisation.

### La stabilité du milieu

Offrir à chaque enfant un milieu stable dans lequel il retrouve une sécurité affective nécessaire à son développement global.

- Avoir une équipe de travail stable;
- Créer un lien d'appartenance entre l'enfant et son milieu de garde.

### La Communication

Établir une communication quotidienne entre les parents et le personnel du CPE de manière à répondre aux besoins de chaque enfant.

- Démontrer une attitude accueillante à la communication chez le personnel;
- Utiliser des moyens de communication efficaces et accessibles pour tous;
- S'assurer que l'information circule au sein du personnel.

## L'égalité

Offrir à tous les enfants une chance égale de réussite scolaire.

## L'éthique

- La confidentialité des informations professionnelles;
- Le non-jugement, la transparence, l'honnêteté et l'intégrité des actes professionnels;
- L'adéquation des services extérieurs offerts, notamment ceux du CLSC, du Pavillon du Parc, du Centre de réadaptation La RessourSe, afin de répondre aux besoins des enfants;
- L'offre des services de garde de qualité.

### **1.2 Présentation des groupes d'enfants et de leurs titulaires en septembre 2018**

À chaque "rentrée" (septembre), les éducatrices titulaires d'un groupe<sup>1</sup> préparent et animent une rencontre avec leurs parents. Cette rencontre permet d'échanger et de préciser l'approche quotidienne de l'éducatrice, notamment sur les sujets du développement de l'enfant et du lien d'attachement créé par l'environnement.

Il est fortement recommandé à tous les parents d'assister à cette réunion qui présentera les fondements de la communication entre les parents et le personnel éducateur tout au long de l'année, ainsi que la démarche pédagogique de chaque éducatrice. Afin de faciliter l'organisation de l'horaire des parents, nous prévoyons ces rencontres selon l'horaire suivant :

<b>Groupe d'âge</b>	<b>Éducatrices titulaires rentrée 2017</b>	<b>Heure</b>	<b>date (mercredi)</b>
Pouponnière	Linda .R. Pelletier, Sophie Gathier et Koba Lepage	17h30	20 septembre
18-24 mois	Josée C-Turpin et Véronique Strévey	18h30	20 septembre
2-3 ans	Carolin Baron et Viviane Grecco	18h30	20 septembre
3-4 ans	Carole Lepage et Natacha Pichette	19h30	20 septembre
4-5 ans	Caroline Éthier et Valérie G.Drouin	19h30	20 septembre

Les titulaires d'un groupe ont un horaire de quatre jours/semaine. Leur cinquième journée est assurée par une éducatrice de rotation stable dont l'horaire est de quatre jours/semaine également (elle remplace tour à tour une éducatrice titulaire d'un groupe dont c'est le jour de congé).

Éducatrice de rotation pour les groupes des 3 ans et 4 ans : Marie-Pier Lacombe

Éducatrice de rotation pour les groupes des 18 mois et 2 ans : Karine Poirier

Éducatrice de rotation pour les groupes de la pouponnière : Joanne Schryburt

De plus, deux éducatrices formées assument le remplacement de pauses et offrent du soutien aux éducatrices pendant la journée et ce, dans le but de répondre davantage aux besoins des enfants. Ces éducatrices partagent des moments privilégiés avec vos enfants en participant aux activités en cour ou en ayant préparé des activités à réaliser avec vos enfants par exemple. Ces éducatrices participent à exécuter quelques tâches essentielles au bon fonctionnement général au quotidien. Pour l'année de référence, ces éducatrices formées sont Nadine Plouffe, qui assure aussi le soutien aux enfants handicapés et Linda Latendresse.

---

<sup>1</sup> Au CPE Trois Petits Points, 100% des éducatrices titulaires d'un groupe et de rotation sont reconnues formées par le ministère de la Famille.

Enfin, nous pouvons compter sur du personnel de remplacement stable cumulant plusieurs années d'expérience dans notre organisation.

### **1.3 Le fonctionnement par groupe d'âge versus en multiâge**

Le fonctionnement par groupe d'âge et le fonctionnement par multiâge trouvent chacun leurs avantages et leurs inconvénients. Bien que notre service de garde en installation fonctionne généralement par groupes d'âge, certains moments sont réservés au fonctionnement multiâge dans la vie du CPE. Concrètement, au quotidien les périodes d'accueil et de fin de journée sont en multiâge. En saison, le multiâge est davantage une réalité d'été puisque le contexte est favorable à une application du programme éducatif caractérisée d'estivale et, pendant laquelle les changements de groupes se font par intégration progressive afin de respecter le rythme de l'enfant.

### **1.4 La routine quotidienne**

La routine quotidienne est semblable pour tous les groupes. Les nuances concernent principalement l'étendu de l'horaire, selon les besoins des enfants des groupes d'âges (ex : période de repos plus courte pour les plus vieux et le fait que les poupons ne sont pas jumelés aux autres groupes).

Exemple approximatif d'horaire :

De 6h30 à 8h15 :	Accueil en multiâge et période de jeu libre
Vers 7h30 :	Sortie extérieure selon la température
Vers 8h30 :	Hygiène et collation
Vers 9h15 :	Activités en groupe et ateliers (intérieur ou extérieur)
Vers 10h45 :	Hygiène et préparation au dîner
Vers 11h15 :	Dîner
Vers 11h45 :	Activités transitoires et jeux calmes
Entre 12h30 et 14h30 :	Période de repos ou sieste (période raccourcie plus l'âge augmente)
Vers 14h30 :	Réveil et hygiène
Vers 15h00 :	Collation
Vers 15h30 :	Préparation pour la sortie extérieure en multi-âge

### **1.5 Salle multifonctionnelle**

La salle multifonctionnelle a pour fonction de:

- Regrouper, lors d'une même activité, quelques groupes d'enfants d'âges différents;
- Favoriser les activités touchant la psychomotricité des enfants de 0-5 ans;
- Offrir un aménagement adéquat pour la tenue d'événements spécifiques.

## **2- Fonctionnement pédagogique**

### **2.1 Les valeurs éducatives du CPE Trois Petits Points**

Les valeurs éducatives préconisées par le CPE Trois Petits Points sont les suivantes :

#### **L'autonomie :**

L'apprentissage permet de réaliser des choses par soi-même, de prendre des initiatives et ainsi développer son sens des responsabilités. À travers le développement de son autonomie, l'enfant est amené à prendre des décisions dans ses choix de jeux; Il exécute des tâches pour faire comme l'adulte, il apprend à se vêtir seul, il apprend à trouver des solutions à ses problèmes et faire face aux conflits avec ses pairs.

Le personnel éducateur s'assure de l'accessibilité et de la disponibilité des jeux et des effets personnels de l'enfant afin de le soutenir dans sa quête d'autonomie et le guider dans sa résolution de problèmes et de conflits.

### **L'estime de soi :**

L'estime de soi c'est ce que l'enfant pense de lui-même. C'est une auto-évaluation "de lui-même, par lui-même". C'est une valeur changeante qui peut augmenter ou diminuer. L'enfant s'auto-évalue dès sa naissance. Les adultes qui gravitent autour de l'enfant ont la responsabilité de s'assurer que cette estime de lui-même ne diminue pas. Le respect des limites, la douceur dans l'apprentissage et la communication positive à travers les difficultés sont des stratégies qui permettent à l'enfant d'augmenter et de maintenir l'estime de soi.

Dans le but d'améliorer l'estime de soi des enfants, le personnel éducateur valorise leurs réussites, les rend fiers en exposant leurs créations et en leur proposant des défis adaptés à leur unicité. L'enfant est aussi encouragé à prendre sa place dans le groupe et à être apprécié de ses pairs.

### **Le respect de l'individu et acceptation des différences :**

Développer chez l'enfant le respect de soi et des autres, peu importe leurs différences, leurs capacités et leurs limites. Favoriser chez l'enfant la prise de conscience de son environnement et développer chez lui le respect de l'environnement et le souci de sa conservation.

### **La créativité**

Permettre à l'enfant de développer son potentiel créateur et de laisser libre cours à son imagination et à son sens de l'humour.

### **La socialisation**

Aider l'enfant à vivre positivement et pleinement ses relations avec autrui; adultes, enfants; personnes âgées, hommes, femmes, autres ethnies.

### **La ténacité**

Aider l'enfant à persévérer dans ses démarches et reconnaître l'effort qu'il fournit.

## **2.2 L'application du programme éducatif**

L'organisation quotidienne du service se fait autour du programme éducatif proposé par le Ministère de la Famille<sup>2</sup> et appliqué par le personnel éducateur et ce, afin d'assurer le plein épanouissement de toutes les sphères de développement des enfants.

Le mode d'intervention utilisé tout au long de la journée est l'intervention démocratique, c'est-à-dire le partage de pouvoir entre l'adulte et l'enfant afin de développer l'autonomie, la créativité, la capacité de raisonnement et de réflexion des enfants et ce, dans un cadre de consignes simples et claires.

---

<sup>2</sup> [http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/programme\\_educatif.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/programme_educatif.pdf)

La planification d'un programme d'activités par le personnel éducateur est personnalisée selon le caractère unique de chaque enfant. La programmation est à la fois organisée et spontanée selon le besoin des enfants (par ex. les enfants sont agités, des activités motrices ou des activités extérieures sont proposées sur le champ). Au départ, l'**observation** est l'outil principal de l'adulte qui prend soin de l'enfant. Quant au jeu, il est le moteur d'apprentissage de l'enfant.

En considérant ces deux concepts, selon les observations de l'adulte, des activités seront proposées aux enfants afin de répondre à leurs goûts, leurs intérêts et leur soif de curiosité. Le personnel éducateur devient un guide et un soutien pour l'enfant dans ses apprentissages. À titre d'exemple : Une éducatrice observe des enfants qui jouent aux autos et camions. Selon ce constat, elle pourrait proposer plus tard l'activité de peindre une grosse boîte qui deviendra un garage pour les autos et les camions. Elle pourrait aussi proposer des livres portant sur le sujet afin de développer plus d'une sphère de développement chez l'enfant. Cette façon de planifier est au cœur du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », référencé au bas de la présente page.

Au quotidien, votre enfant pourra participer à des ateliers libres, des activités dirigées par l'éducatrice, des moments d'histoires, de chansons et de causeries selon ses besoins, ses goûts et intérêts. Vous pourrez constater les activités proposées à l'aide du babillard près du local de votre enfant. Le personnel éducateur peut y exposer les œuvres de votre enfant, vous pouvez aussi y voir de temps à autres des photos prises lors des activités et/ou le personnel éducateur y inscrit de l'information au sujet des activités proposées.

### **2.3 L'aménagement des lieux**

L'aménagement des lieux est également une partie importante de l'application du programme éducatif. Les locaux sont aménagés en aires de jeux (exemple : *aire jeux de rôles* (déguisements, cuisinette, poupées, aliments, vaisselle), *aire construction* (différentes sortes de blocs et accessoires comme des autos, camions, figurines, garages, dinosaures, fermes), *aire des arts* (peinture, crayons, colle, ciseaux, papier, carton, pinceaux), *aire lecture* (livres, causeuse pour se détendre), *aire jeux de table* (casse-tête, jeux sensorimoteurs, jeux de Lotto)).

Les enfants sont libres de choisir le matériel et les jeux dont ils ont besoin pour s'amuser et développer leur créativité. Le matériel dans les différentes aires de jeux est à la portée des enfants afin de favoriser leur autonomie.

Enfin, les choix de couleurs et du décor réfléchis, pour chacun des locaux, ont pour but de procurer un endroit sain et serein aux enfants, favorisant une ambiance de bien-être.

## **3- Activités et ateliers d'éveil offerts par le CPE**

### **3.1 Les journées thématiques spéciales et les mercredis spéciaux d'été**

Les éducatrices organisent normalement des activités spéciales lors des journées de fêtes, de thématiques déterminées et d'occasions improvisées. Pendant l'été, elles dirigent tour à tour au moins un mercredi spécial thématique élaboré autour d'un sujet, entre autres, une journée à la ferme, les insectes et la nature, le monde médical, le monde culinaire, le chantier de construction. Les parents sont informés et parfois même invités à s'associer aux journées de fêtes communes et aux journées thématiques spéciales comme les métiers par exemple.

### **3.2 Journée Ciboulette**

Lors des festivités, les éducatrices organisent une journée *Ciboulette*. Chaque éducatrice anime des activités dans son local pendant que les enfants se déplacent librement d'un local à l'autre. Cette formule permet aux enfants de développer davantage leur autonomie et leur créativité, de favoriser le développement socio-affectif et d'offrir une plus grande variété d'activités afin de répondre à leurs besoins et à leurs intérêts.

### **3.3 Sorties éducatives externes**

Comme l'enfant de plus de trois ans est davantage éveillé au monde extérieur et plus apte à l'intégrer et à peaufiner ses intérêts, le CPE offre aux enfants des groupes de 3 ans et de 4 ans la possibilité de participer à des sorties éducatives externes. Les activités offertes annuellement ont été choisies selon leur popularité constatée au fil des années et les sphères à développer.

Deux sorties éducatives ont été prévues pour l'année de référence, soit une à l'automne 2017 et une au printemps 2018. Les parents peuvent accompagner leurs enfants afin de vivre l'aventure avec eux. Nous limitons le nombre de sorties afin de respecter l'horaire normalement chargé des parents.

#### **Octobre 2018**

##### ***Sortie au Zoo des reptiles (Ottawa, Ontario)***

#### **Mai 2019**

##### ***Sortie éducative à déterminer***

Selon l'offre du marché, une deuxième sortie éducative externe est prévue. Si la température ne permet pas une sortie extérieure, le CPE redirige normalement la sortie vers une autre activité (ex : le Musée des enfants).

### **3.4 À la découverte de mon quartier et de mon environnement**

Sporadiquement pendant l'année, le personnel éducateur des groupes de 2 ans et plus explore le quartier et l'environnement à nos mini-citoyens actifs dans notre communauté locale. À titre d'exemple, on apprend à prendre l'autobus de ville de la Société des transports de l'Outaouais (STO) pour se rendre au IGA y faire une petite épicerie, se rendre à la bibliothèque du quartier pour l'explorer et s'y faire lire un compte, se rendre au centre aquatique en autobus de ville, etc.

### **3.5 Les différents ateliers d'éveil**

Les ateliers d'éveil sont proposés aux enfants afin de favoriser leur développement global. Nous misons sur la diversité des ateliers dans le but d'éveiller les intérêts individuels du plus grand nombre d'enfants possible. L'approfondissement de la connaissance des intérêts individuels par le personnel éducateur permet de mieux comprendre l'enfant et de le guider dans son développement.

#### **3.5.1 L'Éveil à la musique (groupes des 2 ans et plus)**

L'atelier d'éveil musical a pour but premier de contribuer efficacement au développement global de l'enfant en lui permettant d'expérimenter tous ses sens et de développer un potentiel existant chez tous les êtres humains : la musique. L'éveil musical chez les petits est aussi un outil favorisant l'apprentissage des cultures. Trois formes de développement sont visées par les cours offerts ; développement rythmique, auditif et théorique.

*\*Les ateliers sont dirigés par Monsieur Daniel Lafleur du studio de musique Lafleur, bien renommé dans la région.*

#### **3.5.2 Les ateliers de psychomotricité (tous les groupes)**

Ces ateliers soutiennent le développement des habilités de mouvement avec toutes les parties du corps et des habilités cognitives. Les activités de psychomotricité permettent de pratiquer des mouvements particuliers très précis (motricité fine) et des mouvements qui font travailler l'ensemble du corps (motricité globale). Ces exercices favorisent la concentration et la mémoire des enfants. La psychomotricité peut être vue comme une technique qui permet à l'enfant de mieux se connaître, ainsi que son environnement, et de mieux réagir.

*\*Les ateliers sont dirigés par les éducatrices titulaires qui ont reçu un tutorat de Cœur des Vallées en Action (Québec-en-forme territoire CSSS Papineau).*

### **3.5.3 Mini Gigote** (*groupes 18 mois et plus*)

Le programme Mini Gigote a été conçu par une équipe de kinésiologues dans le but de faire bouger les enfants autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Gigote est la mascotte de ce programme que les enfants connaîtront sous la forme d'un écureuil. Gigote rend visite aux enfants dans le but de s'amuser en bougeant. Tout en développant la motricité globale, les jeux proposés par Gigote abordent les couleurs, les formes, la classification ainsi que des habiletés sociales comme l'entraide, attendre son tour et encourager ses pairs.

*\* Les ateliers sont dirigés par les éducatrices qui ont été formées par Cœur des Vallées en Action pour offrir ces ateliers.*

### **3.5.4 Lapin-chatouille** (*groupes pouponnière et 18 mois*)

Le programme de Lapin-chatouille a été conçu par le *Département de psychoéducation du Québec*. Lapin-Chatouille est une marionnette-lapin qui rendra visite aux enfants pour les soutenir dans l'apprentissage de leurs habiletés sociales adaptés à leur âge.

*\* Les ateliers sont dirigés par Lynda Latendresse qui s'est formée par Mme Christine Malette, agente de soutien pédagogique et technique au CPE-BC.*

### **3.5.5 Brindami** (*groupes de 2 ans et plus*)

Le programme de Brindami a également été conçu par le *Département de psychoéducation du Québec*. Brindami est une marionnette-souris qui rendra visite aux enfants pour les soutenir dans l'apprentissage de leurs habiletés sociales telles que : prendre contact (dire bonjour), faire une demande, reconnaître ses émotions (content, triste, fâché), attendre son tour, écouter l'autre, se calmer et tolérer une frustration. Soyez avisés : Les enfants se lient d'affection rapidement à Brindami!

*\* Les ateliers sont dirigés par Lynda Latendresse qui a été formée par Mme Christine Malette, agente de soutien pédagogique et technique au CPE-BC.*

### **3.5.6 La lecture interactive** (*Tous les groupes du CPE, incluant la pouponnière*)

Il a été démontré que plus l'enfant est mis en contact avec des livres en bas âge, meilleur sont les chances de réussite scolaire. La lecture interactive mise sur la participation active de l'enfant peu importe son âge. L'enfant est amené à réfléchir, analyser et émettre des hypothèses à propos de l'histoire racontée. Cette formule permet également à l'enfant qui aime bouger d'y trouver son compte.

*\* Les ateliers sont dirigés par les éducatrices titulaires de groupe.*

### **3.5.7 Éveil à la lecture** (*groupes de 3 ans et plus*)

Il s'agit d'un projet d'Éveil à la lecture en partenariat avec la Commission scolaire Cœur-des-vallées et la Maison de la famille. Les activités permettent aux enfants de développer leurs habiletés de langage et d'éveil à l'écrit dès la petite enfance. Les activités mises sur la participation active des enfants et les amènent à mettre en place des stratégies de lecture par des activités de sensibilisation.

*\* Les ateliers sont dirigés par les éducatrices titulaires de groupe.*

### **3.5.8 Cours de yoga**, (*Groupes 18 mois et plus*)

Les enfants ont besoin d'avoir accès à des méthodes de relaxation et de gestion du stress. Le yoga est un outil pouvant les aider à gérer plus facilement et avec plus de calme, les situations stressantes auxquelles ils font face. La pratique du yoga est une occasion de sortir du cadre de la performance, de se concentrer sur son corps et sa respiration, d'améliorer l'estime de soi et de mieux se connaître. L'approche utilisée par l'enseignante permet aux enfants de s'amuser en découvrant des exercices physiques et des techniques de relaxation simples inspirés du yoga. Au cours de



ces périodes, les qualités naturelles des enfants s'épanouissent grâce au yoga et les incitent à s'exprimer de façon concrète et positive. Voilà une belle occasion d'offrir un nouvel outil aux enfants. Le yoga apporte des changements positifs observés chez les enfants qui en font l'expérience, autant sur le plan de l'attitude que celui du comportement. C'est un succès qui mérite d'être partagé!

*\*Les ateliers sont dirigés par Madame Linda Latendresse, éducatrice à l'installation. Mme Latendresse est certifiée professeure de yoga Kundalini. Elle pratique les postures et mouvements de yoga avec les enfants sous forme d'histoire. Elle anime les cours en interpellant les enfants par l'imaginaire.*

#### **4- L'équipe de soutien au personnel éducateur**

Les membres de l'équipe participent avec passion à la qualité de notre organisation. Au fil des ans, l'énergie, l'enthousiasme et le professionnalisme du personnel, ainsi que le respect de celui-ci pour l'unicité des individus, font de notre équipe une équipe qui croit et développe continuellement son potentiel et cela, en vue d'offrir le meilleur pour les familles utilisatrices de nos services. Nous misons sur un milieu de vie et de travail sain, où le plein potentiel de chacune est valorisé.

Pour une brève description des rôles et responsabilités de chacune en lien avec l'installation, veuillez consulter notre site internet à l'adresse suivante : [www.cpetroispetitspoints.com](http://www.cpetroispetitspoints.com) dans la section À propos.

Nous vous souhaitons de passer une belle année avec nous.

N'hésitez pas à nous faire part de tout commentaire constructif en tout temps.

De la part de l'équipe du CPE Trois petits Points